

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (МБДОУ № 27)

660078, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 47 «А», Тел.:(391)261-74-27, e-mail:doy27sveruo@mail.ru

ИНН\КПП 2464204128\246401001 ОГРН 1072468022175

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета МБДОУ № 27

протокол № 3 от 16 января 2017 г.

председатель

Т.М. Назарова



СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела

главного управления образования

администрации города Красноярска

по Свердловскому району города

Л.И. Шабунина



УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 11 от 16.01.2017

заведующий МБДОУ № 27

Т.М. Назарова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 27 НА 2017-2021 ГОД**

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» на 2017 - 2021 год.....	4
1. Информационно-аналитическая правка.....	6
1.1 Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.2 Программное обеспечение образовательного процесса.....	8
1.3 Социальный статус семей воспитанников.....	9
1.4 Основные характеристики организации образовательного процесса.....	10
1.5 Материально-техническое обеспечение.....	14
2. Анализ работы МБДОУ № 27.....	17
2.1 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; анализ и учет запросов педагогов на методическую помощь; система методической работы в ДОУ.....	17
2.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	19
2.3. Анализ взаимодействия с социальными партнерами.....	20
2.4. Анализ работы с родителями.....	21
2.5. Анализ управляющей системы МБДОУ.....	22
3. Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27».....	26
4. Цели и задачи Программы развития.....	28
5. Механизм реализации Программы развития.....	29
5.1 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ.....	30
5.2 Элементы риска развития программы ДОУ № 27.....	30

6.Сроки и этапы реализации программы.....30

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».....31

Целевая программа «Здоровье».....32

Введение

Актуальность корректировки программы развития ДООУ на 2017-2021 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Программа развития МБДООУ д/с № 27 г. Красноярска на 2017-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Паспорт программы развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» на 2017 - 2021 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» на 2017 -2021 год.
Основания для разработки программы	➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р); ➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв.постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295; ➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв.распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р; ➤ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765 –р; ➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ➤ Конституция РФ, статья 43; ➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013№26;

	➤ Проект «Концепция развития образования Красноярского края до 2020 года»; ➤ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
Заказчик и основной разработчик программы	- Родительская общественность; - Коллектив МБДОУ «Детский сад № 27» города Красноярска;
Стратегическая цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Организационно-подготовительный – 2017г. 2. Практико-реализационный – 2017 – 2021гг. апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. 3. Рефлексивный (аналитически-информационный) 2021г. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.
Задачи программы	1. Разработать и внедрить новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий); 2. Обновить методическое и дидактическое обеспечение, продолжить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; 3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. 4. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ; 5. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 6. Укрепить материально – техническую базу ДОУ; 7. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами.

Исполнители программных мероприятий	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 27».
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Уменьшение уровня заболеваемости воспитанников, способствующее повышению качества их образования; 2. Создание эффективного психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования; 3. Создание эффективной модели взаимодействия с родительской общественностью, посредством внедрения нетрадиционных форм работы; 4. Создание эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами, с целью успешной реализации ФГОС ДОО; 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога; 6. Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО; 7. Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО.
Контроль за исполнением программы	- Администрация МБДОУ № 27 - Родительский комитет.
Финансирование Программы	- Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет); - Внебюджетные средства.

1. Информационно-аналитическая правка

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27»
(сокращенное название МБДОУ № 27)

Юридический адрес: 660078, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября 47А

Электронный адрес: doy27sveruo@mail.ru

Адрес сайта: <http://doy27.ru>

Телефон \ факс: тел: 8(391)261-74-27

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0000044 от 11.04.2011г. № 4851-л

Санитарно – эпидемиологическое заключение: от.24.09.2008г. № 24.49.32.000.М.002878.09.08

Устав: от 16.09.14 г.

Изменения в Устав: от 08.12.14 г.

Изменения в Устав: от 21.10.2016

1.1 Основные характеристики образовательного учреждения

В дошкольном учреждении функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности с общей численностью воспитанников 96 человек.

Имеется централизованное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение, под прогулки и занятия с детьми оборудованы детские площадки с верандами, имеется одна спортивная площадка. Для качественного медицинского обслуживания воспитанников функционирует медицинский блок (кабинет медсестры, процедурная и изолятор для заболевшего ребенка). После капитального ремонта оснащены современным оборудованием прачечная и пищеблок. Для воспитанников функционируют музыкальный/физкультурный зал, кабинеты узких специалистов: педагога – психолога.

Структура МБДОУ

Функционируют: 5 возрастных групп:

1 группа - 2 младшая (с 3 до 4 лет) – «Ручеек»;

1 группа - среднего возраста (с 4 до 5 лет) – «Гномики»;

2 группы - старшего возраста (с 5 до 6 лет) – «Одуванчики»; «Радуга»;

1 группа - подготовительного возраста (с 6 до 7 лет) – «Золотой ключик»;

Педагогический состав: 13 специалистов.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения представляют: 10 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию.

На современном этапе и в рамках ФЗ «Об образовании» образовательному учреждению необходимо создать условия обучения, воспитания и развития детей, включающие безбарьерную среду жизнедеятельности, использование специальных программ и методов воспитания и обучения, специальных пособий и дидактических материалов.

1.2 Программное обеспечение образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе образовательной программы МБДОУ № 27, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Целью программы является – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание уделяется воспитанию и развитию ребенка; личностно-ориентированному, индивидуальному подходу к ребенку; развитию способностей: физических, интеллектуальных, художественных; развитию любознательности как основы познавательной активности; формированию разных видов творчества, трудовых умений.

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует этот процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования требования к образованию, его содержанию, формам и методам организации жизнедеятельности детского коллектива стали более гибкими по целям, задачам, по подходам (методам и приемам).

В основе требований лежит необходимость ориентации ДООУ на сохранение самоценности детства; дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка. Поэтому невозможно представить образовательный процесс на современном этапе без использования педагогических технологий, которые позволяют:

- ✓ сочетать традиционные функции педагогической деятельности с активно-деятельностным типом обучения и воспитания;
- ✓ выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка;
- ✓ формировать социально-адаптивные компетентности детей.

Наш педагогический коллектив работает в инновационном режиме, что предполагает

- ✓ постоянный поиск неординарных форм организации образовательного процесса;
- ✓ изучение изменений, происходящих в сфере образования;

- ✓ определение возможностей внедрения в практику работы интересных форм, методов и приемов.
- Педагоги реализуют на практике технологии, наиболее эффективные для реализации образовательной программы, по которой работает дошкольное учреждение. Данные технологии способствуют учету индивидуальных особенностей детей и закономерности их развития:
- ✓ осуществлять педагогическое взаимодействие, стимулировать, направлять и ускорять развитие наследственных данных ребенка;
 - ✓ видеть в ребенке полноценного субъекта деятельности;
 - ✓ развивать личность в целостной совокупности всех качеств;
 - ✓ обучать и воспитывать его в зоне ближайшего развития;
 - ✓ включать детей в поисковую, опытно-исследовательскую экспериментаторскую деятельность.
- Все это благотворно сказывается на интеллектуальном, творческом, социальном развитии детей.

1.3 Социальный статус семей воспитанников

№ п/п.	Семьи	Количество	%
1	Всего семей	96	100
2	Полные семьи	77	80
3	Неполные семьи	19	20
4	Многодетные семьи	6	6
	Малообеспеченные семьи	3	3
5	Образование:		
6	Родители, имеющие высшее образование	91	52
7	Родители, имеющие средне-специальное образование	60	35
8	Родители, имеющие среднее образование	22	13

1.4 Основные характеристики организации образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ №27 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально- коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей.

Познавательное развитие предполагает

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности. Система деятельности дошкольного учреждения по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- ✓ организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в ДООУ основывается на следующих принципах:

- ✓ тесная связь с искусством;

- ✓ индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка;
- ✓ «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения;
- ✓ направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности;
- ✓ взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности;
- ✓ освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа;
- ✓ взаимосвязь обучения и развития;
- ✓ интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДООУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- ✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в РФ очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

1.5 Материально-техническое обеспечение

Направл ение развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно–правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).

	Музыкально-физкультурный зал	- Музыкальная и физкультурная деятельность - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, аудиокассеты, цифровое пианино, телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты - Разные виды театров, ширма - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
	Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка МБДОУ. - Стенды для сотрудников (административная информация, охрана труда, профсоюзный стенд, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность на огороде.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, клумбы с цветами.
Физическое пространство	Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Деятельность в соответствии с образовательной программа	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, уголок изобразительной деятельности, физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (разные виды). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.
	Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с	- Шкаф медицинский, кушетка медицинская, стол, кресло для врача, столики для медицинского инвентаря, холодильник - Медицинский инвентарь (шпатели, биксы, термометры и др.) и

Познавательно-речевое развитие		родителями и сотрудниками ДОУ	медикаменты Облучатель «Солнышко», таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, ростомер, весы медицинские, гигрометр, тонометр
	Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
	Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки;
	Центр дорожной безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки

Художественно-эстетическое развитие			• Литература о правилах дорожного движения
	Центр патриотического воспитания	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта • Воспитание патриотизма	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного города, страны • Макеты
	Центр книжный	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Центр театрализованной деятельности	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.)
	Центр художественно-эстетического развития	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Центр музыки	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

2. Анализ работы МБДОУ № 27

2.1 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов; анализ и учет запросов педагогов на методическую помощь; система методической работы в ДОУ.

На современном этапе развития общества актуальна проблема социального развития личности ребенка.

Педагоги обеспечивают развитие детей, формируя у них знания, умения, навыки, социальные компетентности. Деятельность детей изменяет качество деятельности педагогов, заставляя их самосовершенствоваться (осваивать новые формы и методы обучения, наполнять новым содержанием деятельность, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников).

Педагог со слабо сформированной культурой, проявляющейся в коммуникативной несостоятельности и профессиональной некомпетентности, не способен создать развивающий потенциал образовательной среды, воздействующей на личность воспитанника, его социальную мотивацию.

Потому так важно формирование самосознания, навыков самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования.

Основанием этого является система повышения квалификации, с использованием внешнего и внутреннего методических ресурсов.

Для подготовки педагогического коллектива в области современных педагогических технологий используется как внешний методический ресурс:

- ✓ курсы повышения квалификации на базе средних и высших учебных заведений;
- ✓ краевые и городские научно-практические конференции;
- ✓ городские методические объединения д/работников;

так и внутренний ресурс:

- ✓ семинары, семинары-практикумы;
- ✓ консультации;
- ✓ педсоветы;

В ДООУ созданы условия для обмена опытом через:

- ✓ эффективные формы общения: (педагогические фестивали);
- ✓ отчеты по самообразованию;
- ✓ конференции;
- ✓ выставки;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства.

В ДООУ практикуются разные формы работы с педагогами, способствующие повышению профессионального мастерства, развитию их ценностных ориентиров, мотивов и потребностей, а также профессиональных умений и знаний.

В дошкольном учреждении идет постоянный поиск путей решения с одной стороны проблемы социализации детей, с другой - проблем роста профессиональной культуры педагогов, способствующих развитию детской личности со сформированными социальными компетентностями.

Исходя из этого перед методической службой ДООУ стоит задача: «Создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для побуждения и поощрения их творческой деятельности».

Личная аттестация педагогов проходит в соответствии с заявлениями и сроком прохождения. На основе перспективного плана регулярно организовывается обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Совместно с администрацией

коллективом были разработаны и утверждены показатели стимулирующего характера, которые побуждают и стимулируют педагогов к активности и инициативе.

Анализируя работу методической службы, можно сделать вывод, что коллектив старается работать стабильно и успешно. Педагоги активно включаются в деятельность дошкольного учреждения. Методические мероприятия организуются в различных формах, с использованием интерактивных методов, учитывая цели и задачи годового плана. Для дальнейшего профессионального роста необходимо продолжить работу, направленную на умение педагогов анализировать свою профессиональную деятельность, которая позволяет обобщить свой опыт и достойно представить его на педагогических сообществах.

2.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности

Невозможно говорить о качестве образования, если не заботиться о здоровье воспитанников, не создавать медицинские условия для пребывания ребенка в детском саду. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья детей.

Здоровьесберегающая деятельность включает:

- ✓ Лечебно-профилактический блок;
- ✓ Физкультурно-оздоровительный блок.

Лечебно-профилактическая работа направлена на:

- ✓ организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);
- ✓ повышение иммунитета (витаминизация 3-его блюда, употребление в пищу фитонцидов);
- ✓ оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

- ✓ закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, физкультурные занятия на воздухе, гимнастика для глаз, самомассаж, глубокое умывание);
- ✓ организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, тренировочные игровые интегрированные занятия, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья», «Недели здоровья»;
- ✓ оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, спортзала, физкультурных уголков в группах.

Помимо этого обязательным условием пребывания ребенка в ДООУ являются психологические тренинги, направленные на

профилактику психологических проблем у воспитанников, снятие стрессовых ситуаций.

Во избежание перегрузок определен оптимальный объем учебной нагрузки, в течении недели рационально планируется учебное время и самостоятельная деятельность, продумывается оптимальное чередование видов деятельности.

Одной из составляющих здоровьесберегающей системы является правильная организация питания. Питание в ДООУ полноценное и разнообразное с учетом требований норм СанПиН. Кратность приема пищи соответствует времени пребывания ребенка в детском саду, вес и объемы блюд соответствуют существующим нормам.

Работа по оздоровлению воспитанников организуется в рамках образовательной программы.

2.3. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько *школой социального действия*, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что *современной социальной задачей* является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДООУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- ✓ знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью района, и города, с его достопримечательностями;
- ✓ воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры;
- ✓ приобщение детей к миру искусства;
- ✓ подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;

- ✓ социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Возможности социума педагоги используют не только на целевых прогулках, но и при организации различных видов деятельности.

Ребята дошкольного учреждения регулярно принимают участие в конкурсах разного уровня:

Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникла необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров.

2.4. Анализ работы с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный социальный опыт. Взаимодействие воспитывающих сторон позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

В современных педагогических исследованиях понятие «взаимодействие» рассматривается как «субъектность» и «совместная деятельность». Именно в совместной деятельности происходит объединение всех субъектов образовательного процесса.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду и дома, то это, в свою очередь, будет способствовать развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками, и обеспечит безболезненный переход в следующую социальную среду – школу.

Исходя из этого, педагогическим коллективом ДООУ была сформулирована цель: «Выращивание общности между детским садом и семьей для создания единого образовательного пространства, способствующего личностному становлению дошкольника».

В ДООУ сложилась система работы с родителями воспитанников, на основе изучения контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, стремление к сотрудничеству), образовательных запросов. Педагогический коллектив уделяет достаточно внимания работе с семьей. Родители оказывают посильную помощь при подготовке к учебному году, по оснащению предметно-развивающей среды в группах и на участках зимой и летом.

Воспитателями и специалистами ежемесячно обновляют стенды с наглядной пропагандой для родителей. Согласно годовому планированию детского сада проводятся групповые родительские собрания.

По итогам текущего контроля выявлено улучшение организации в проведении родительских собраний, воспитатели готовят материал по запланированной теме, собрания проходят в разнообразных формах, вследствие чего увеличилось посещение родителями данных мероприятий. Организована информационно-консультативная помощь родителям (логопедическая, психологическая), проводится анкетирование родителей. Во всех возрастных группах для родителей проводят открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДООУ.

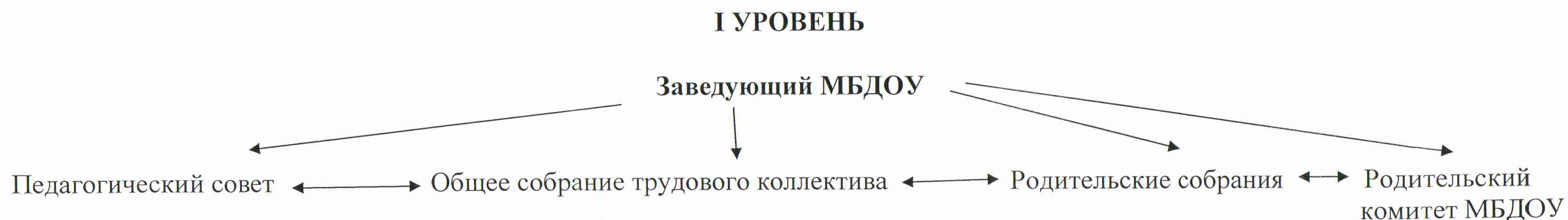
2.5. Анализ управляющей системы МБДОУ

В образовательной организации создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения.

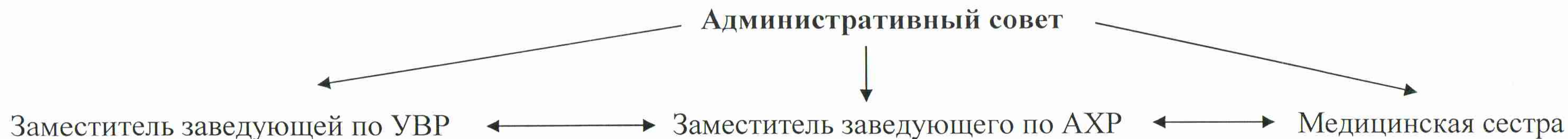
Система управления построена с учётом принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов.

Функциональная структура управления ДООУ представлена на схеме:



II УРОВЕНЬ



III УРОВЕНЬ



РОДИТЕЛИ, ОБЩЕСТВЕННОСТЬ

Система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- ✓ реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- ✓ определения объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- ✓ осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские собрания, родительские комитеты в каждой группе), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива педагогический совет).

Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом, через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования.

Федеральный уровень: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», ФГОС ДОО.

Региональный уровень: Закон Красноярского края «Об образовании», «Концепция развития образования Красноярского края до 2020 года».

Муниципальный уровень: районные программы и подпрограммы развития образования и детства, решения и постановления администрации города и района.

Внутрисадовый уровень: Устав МБДОУ «Детский сад № 27» г. Красноярска, утвержденного 16.09.2014 г., локальные акты регламентирующие деятельность детского сада согласно Уставу.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контролей и наблюдений за деятельностью ДОУ. Функция планирования основывается на комплексно-целевом и системном подходах.

Годовые планы работы ДОУ составляются и утверждаются в соответствии с Программой развития, Образовательной программой дошкольного образования и проблемным анализом по итогам учебного года.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители.

Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на «Циклограмме контрольно – аналитической деятельности ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности

3. Концепция развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27»

Концепция программы развития МБДОУ № 27 на 2017-2021 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 27 служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО;
- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ✓ укрепление материально – технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- ✓ принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- ✓ принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- ✓ принцип дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- ✓ принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- ✓ принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого- педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- ✓ принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия;
- ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- ✓ принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций. В основу

реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Реализация данной концепции Программы развития МБДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2021 года является: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Задачами Программы развития:

1. Разработать и внедрить новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий);
2. Обновить методическое и дидактическое обеспечение, продолжить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;
5. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;
6. Укрепить материально – техническую базу ДОУ;

Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2017-2021 г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально - личностного и интерактивного взаимодействия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Уменьшение уровня заболеваемости воспитанников, способствующее повышению качества их образования;
2. Создание эффективного психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
3. Создание эффективной модели взаимодействия с родительской общественностью, посредством внедрения нетрадиционных форм работы;
4. Создание эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами, с целью успешной реализации ФГОС ДОО;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
6. Улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО;

5. Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ №27 являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

5.1 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.2 Элементы риска развития программы ДОУ № 27

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- ✓ недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- ✓ не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

6.Сроки и этапы реализации программы

1 этап: 2017 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2017-2021 гг. Практико – реализационный Реализация Программы

Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3. этап: 2021г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевая программа «Взаимодействие с родителями»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДООУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Направление работы	Этапы, сроки выполнения	исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	2017-2021	Педагоги. Зам. Зав по УВР
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДООУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДООУ	2017-2021	Педагоги. Зам. Зав по УВР
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2017-2021	Педагоги. Зам.зав по УВР

4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогами психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2017-2021	Педагоги. Зам. зав по УВР
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	2017-2021	Педагоги. Зам. зав по УВР
6	Повышение правовой культуры родителей	2017-2021	Педагоги. Зам. зав по УВР

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентной способности ДООУ в городе.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строиться на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико–психолго–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

№	Мероприятия	Этапы , сроки выполнения	Исполнители
	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2017-2021	Зам.зав по УВР, медицинский персонал, педагоги ДОУ
	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2017 - 2021	Зам.зав по УВР, медицинский персонал, педагоги ДОУ
	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	По необходимости 2017-2021	Медицинский персонал
	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	2017-2021	Медицинский персонал педагоги
	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2017-2021	Медицинский персонал
	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; недопуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2017-2021	Медицинский персонал
	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2017-2021	Медицинский персонал

Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2017-2021	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2017-2021	Зам.зав по УВР, медицинский персонал, педагоги ДОУ
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Ст.	2017-2021	воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2017-2021	Педагог-психолог
Изучение степени утомляемости детей	2017-2021	Педагог-психолог
Проведение анализа питания; проведение «С»- витаминизации пищи	2017-2021	Медицинский персонал
Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2017-2018	Зам. заведующего по УВР медицинский персонал, педагог-психолог, педагоги ДОУ.
Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей, занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма». педагоги ДОУ	тематические 2017-2021	Зам. заведующего по УВР, медицинский персонал
Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2017-2021	Зам. заведующего по УВР Инструктор по физической культуре
Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2017-2021	Медицинский персонал
Участие в городских массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	2017-2021	Зам. заведующего по УВР, инструктор по физической культуре

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.